

Số: 318/KH-NH

Quận 1, ngày 06 tháng 9 năm 2023

KẾ HOẠCH
GIÁO DỤC TRẺ KHUYẾT TẬT HÒA NHẬP
NĂM HỌC 2023-2024

Căn cứ vào điều 12 tại Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT của BGDDT ngày 22 tháng 9 năm 2016 Thông tư sửa đổi, bổ sung một số điều của quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo thông tư số 30/2014/TT- BGDDT ngày 28 tháng 8 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Thông tư 27/2020/TT- BGDDT ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Thông tư ban hành quy định đánh giá học sinh tiểu học;

Căn cứ Công văn 2345/BGDĐT- GDTH ngày 07/6/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học;

Căn cứ Quyết định số 3260/QĐ-UBND ngày 05 tháng 8 năm 2023 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về việc ban hành kế hoạch thời gian năm học 2023-2024 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Công văn số 4363/SGDDT-GDTH ngày 14 tháng 8 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn một số hoạt động đầu năm và chuẩn bị vào năm học mới 2023-2024 cấp tiểu học;

Căn cứ Công văn số 4567/SGDDT-GDTH ngày 21 tháng 8 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn chuyên môn cấp Tiểu học năm học 2023-2024;

Căn cứ Công văn 1068/GDDT ngày 15 tháng 8 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 1 về hướng dẫn một số hoạt động đầu năm và chuẩn bị vào năm học mới 2023-2024 cấp tiểu học;

Căn cứ kế hoạch số 290/KH-NH ngày 30 tháng 8 năm 2023 của Trường Tiểu học Nguyễn Huệ về Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2023-2024;

Căn cứ tình hình thực tế của nhà trường,

Trường Tiểu học Nguyễn Huệ xây dựng Kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật hòa nhập năm học 2023-2024 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi

- Được sự quan tâm của lãnh đạo cấp trên về công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.
- Mỗi năm đều được tập huấn về dạy học hòa nhập trẻ khuyết tật cho giáo viên chủ nhiệm.
- Tất cả thầy cô giáo đều có sự quan tâm đặt biệt đến đối tượng này.
- Ý thức học tập của các em có phần tiến bộ.
- Các em đều ngoan, hòa đồng với các bạn nên không làm ảnh hưởng đến các bạn khác trong lớp.

2. Khó khăn

- Việc xác định năng lực còn lại của em để có cơ sở theo dõi quản lí, giáo dục chưa khoa học.
- Các em còn quá nhỏ và nhận thức quá kém nên việc dạy kiến thức và rèn kĩ năng cho các em bị hạn chế.
- Giáo viên chưa có nhiều kinh nghiệm trong việc giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập.

3. Số lượng học sinh khuyết tật

Toàn trường có 07 em trong độ tuổi đi học bị khuyết tật đang theo học tại trường, trong đó: Khối 2: 03 em; Khối 3: 01 em; Khối 4: 01 em; Khối 5: 02 em.

STT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Lớp	Dạng khuyết tật	Ghi chú
1	Nguyễn Hoàng Ân	05/08/2015	2/2	Chậm PT trí tuệ (Nhẹ)	
2	Võ Ngọc Linh Đan	27/3/2016	2/4	Thần kinh, tâm thần (Nặng)	
3	Trần Triệu Cơ	20/7/2014	2/6	Chậm PT Trí tuệ (Nặng)	
4	Phạm Quốc Anh	12/12/2015	3/6	Thần kinh, tâm thần (Nhẹ)	
5	Võ Xuân An	06/11/2013	4/6	Chậm PT Trí tuệ (Nhẹ)	
6	Bùi Nguyễn Đức Tài	19/11/2013	5/2	Chậm PT Trí tuệ (Nhẹ)	
7	Hoàng Thiên Hào	25/12/2013	5/2	Chậm PT Trí tuệ (Nhẹ)	

II. MỤC TIÊU GIÁO DỤC HOÀ NHẬP

1. Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh khác.
2. Tạo điều kiện và cơ hội cho trẻ khuyết tật học văn hóa, vui chơi giải trí, hòa nhập cộng đồng, phục hồi chức năng và phát triển.

III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Nhiệm vụ

1.1. Đối với nhà trường:

- a. Huy động và tiếp nhận trẻ khuyết tật đến học.
- b. Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho trẻ khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng.
- c. Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho trẻ khuyết tật theo đơn vị lớp.
- d. Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật.
- e. Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho trẻ khuyết tật.

1.2. Đối với lớp hòa nhập:

- Cần quan tâm, chia sẻ, động viên trẻ khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.
- Hỗ trợ trẻ khuyết tật về các hoạt động.

1.3. Đối với tổ, khối:

- a. Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật ở khối lớp phụ trách theo sự chỉ đạo ngành cấp trên.
- b. Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật, của giáo viên.
- c. Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho trẻ khuyết tật.
- d. Phối hợp với các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật.

1.4. Đối với cá nhân giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có trẻ khuyết tật:

a. Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của trẻ khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương trẻ khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

b. Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.

c. Chủ động phối hợp với tổ, khối chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật.

d. Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

e. Tư vấn cho nhà trường và gia đình trẻ khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

* Giáo viên lập hồ sơ giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật của lớp gồm:

+ Kế hoạch GDHNNKT (Sổ theo dõi tiến bộ của học sinh khuyết tật).

+ Danh sách trẻ khuyết tật.

+ Bài kiểm tra.

+ Hồ sơ này sẽ được bàn giao cho giáo viên lớp trên.

1.5. Đối với trẻ khuyết tật:

a. Chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe; thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường; tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.

b. Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

c. Báo cáo tình hình sức khỏe, khả năng học tập cho người phụ trách lớp hoặc đề xuất nhu cầu hỗ trợ đặc biệt.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật

a. Mỗi trẻ khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

b. Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của trẻ khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ. Chú ý trong kế hoạch phải nêu được rõ khả năng học tập của trẻ ở những môn nào với mức độ ra sao để thực hiện đúng thực tế và hiệu quả. Đánh giá học sinh khuyết tật dựa trên mức độ thực tế và khả năng thực tế của các em.

3. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả GDHNNKT

3.1. Nội dung, phương pháp giáo dục:

Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GDĐT đối với cấp Tiểu học.

Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi trẻ khuyết tật đã xác định trong sổ Kế hoạch GDCN và kế hoạch giáo dục chung.

Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.

GV chủ nhiệm đề xuất miễn, giảm một số môn học, nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được.

3.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật:

a. Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.

b. Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên, được phân công giảng dạy hoặc phụ trách trẻ khuyết tật.

c. Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của người học.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Trên cơ sở kế hoạch này, giáo viên lớp có giảng dạy học sinh khuyết tật hòa nhập xây dựng kế hoạch và thực hiện nghiêm túc. Báo cáo về nhà trường tình hình giáo dục trẻ khuyết tật, để có biện pháp xử lý kịp thời.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật hòa nhập năm học 2023-2024 của Trường Tiểu học Nguyễn Huệ, đề nghị cán bộ, giáo viên, nhân viên nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:

- BGH; GV, NV trường;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG *Thư*

Bùi Thị Thanh